

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Солнышко»

Принят на педагогическом совете  
протокол № 3  
От «28» августа 2020 г



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 17 «Солнышко»  
З.В. Шаповалова.

**Рабочая образовательная программа**  
**на 2020- 2021 учебный год.**

Воспитатель: Назаренко Т.А.

с. Султан 2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Солнышко»

Принят на педагогическом совете  
протокол № 3  
От «28» августа 2020 г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 17 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ З.В.Шаповалова.

**Рабочая образовательная программа  
на 2020- 2021 учебный год.**

Воспитатель: Назаренко Т.А.

с. Султан 2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации программы.....	5
Принципы и подходы к формированию программы .....	7
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	7
Планируемые результаты освоения программы.....	11

### Содержательный раздел программы

Образовательная область «Физическое развитие» .....	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
Образовательная область «Речевое развитие».....	18
Образовательная область «Познание».....	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22

### Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	26
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.....	27
Предметно — пространственная развивающая среда в ДОУ.....	29
Двигательный режим во второй младшей группе.....	31
Сетка занятий.....	32
Перспективное планирование «Познание.ФЦКМ.....	34
Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.».....	40
Перспективное планирование. Познание. Развитие речи/Художественная литература .....	55
Перспективное планирование. Ознакомление с предметным и социальным окружением.....	63
Перспективное планирование. Формирование основ безопасности.....	72
Перспективное планирование. Художественно-эстетическое.....	78
Перспективное планирование. Ознакомление с миром природы .....	86

Перспективное планирование. Физическая культура.....	64
Перспективное планирование. Музыка.....	90
Перспективное планирование. Физическое развитие.....	121
Перспективное планирование опытов и экспериментов.....	135
Перспективное планирование. Обучение детей трудовым навыкам.....	140
Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию.....	159
Перспективный план по национально-региональному компоненту.....	163
Перспективный план работы с родителями.....	168

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПин2.4.1. 3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО);
3. Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
4. Уставом ДОО

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

## **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.



*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательная область**

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в

изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

### **Планируемые результаты усвоения детьми программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

1. *Оздоровительные:*
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно гигиенических навыков;
  - повышение работоспособности и закаливание.
2. *Образовательные:*
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. *Воспитательные:*
  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Направления физического развития:

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### **Принципы физического развития:**

1. *Дидактические:*
  - систематичность и последовательность;
  - развивающее обучение;
  - доступность;
  - воспитывающее обучение;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - сознательность и активность ребенка;
  - наглядность.
2. *Специальные:*
  - непрерывность;
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
  - цикличность.
3. *Гигиенические:*
  - сбалансированность нагрузок;
  - рациональность чередования деятельности и отдыха;
  - возрастная адекватность;
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*
  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
  - словесная инструкция.
  - показ
3. *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
  - Проведение упражнений в игровой форме;

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### **Труд**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.



### 3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

### **Виды труда:**

1. самообслуживание
2. хозяйственно-бытовой труд
3. труд в природе
4. Ознакомление с трудом взрослых.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
2. Коллективный труд

### **Типы организации труда детей**

1. Труд рядом.
2. Совместный труд.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи.**

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2. Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:
- дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности.

#### **Задачи:**

1. формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, размере, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

### **Развивающие задачи ФЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
2. Демонстрационные опыты .
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря .

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
2. Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
3. Художественное восприятие произведений искусства:
  - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
  - Дать элементарные представления об архитектуре.
  - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
  - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
4. Художественно-изобразительная деятельность:
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
  - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
  - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
  - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
  - Развивать воображение, творческие способности.
  - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
  - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).



**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Принципы интегрированного подхода:**

1. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств-

на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **Детское конструирование**

#### **Виды детского конструирования:**

1. Из строительного материала.
2. Из деталей конструкторов.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

1. Конструирование по показу.

#### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

# Организационный раздел

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 7.30 до 17.30 часов.

### Режим дня МБДОУ д/с №17 «Солнышко» для младшей группы на 2020-2021 год

Утренний прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная игра	07.30.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-08.50.
Подготовка к занятиям	08.50.-09.00.
Организованная деятельность детей (занятия)	09.00.-09.15 09.25.-09.40
Игровая деятельность.	09.40.-10.00
Второй завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10.-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30.-11.45.
Подготовка к обеду, обед.	11.45.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30.-15.00.

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник.	15.15.-15.30.
Игровая деятельность, самостоятельная игра.	15.30.-16.15.
Чтение художественной литературы.	16.15.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой.	16.30.-17.30.

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Понедельник.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы  Конструктивно-модельная деятельность	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность
Общение при проведении режимных моментов	Общение при проведении режимных моментов	Общение при проведении режимных моментов	Общение при проведении режимных моментов	Общение при проведении режимных моментов
Дежурства	Дежурства	Дежурства	Дежурства	Дежурства
Прогулки	Прогулки	Прогулки	Прогулки	Прогулки

## Предметно — пространственная развивающая среда в ДОУ.

Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

- 1) Насыщенность среды соответствующим возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) , соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем ( в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря ( в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой); двигательную активность , в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- 3) Полифункциональность материалов:  
Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей , ширм и т.д.;  
наличие полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- 4) Вариативность среды:  
Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды:  
Доступность для воспитанников, в том числе детей с ВОЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
Свободный доступ детей , в том числе детей с ВОЗ , к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
Исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

### Режим двигательной активности

Формы организации	Младший возраст
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 20 мин
Спортивные праздники	2-4 раза в год 20 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно



## Расписание образовательной деятельности на 2019-2020год

### Организованная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Познавательно-речевое развитие (Формирование целостной картины мира)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)</p>	<p>Познавательно-речевое развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Познавательно-речевое развитие (звуковая культура речи)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Физическая культура на свежем воздухе</p>

### Самостоятельная деятельность детей

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная игра.	Самостоятельная игра.	Самостоятельная игра.	Самостоятельная игра.	Самостоятельная игра.

Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития	Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития

# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Ознакомление с окружающим миром

### Перспективное планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Итоговые мероприятия

Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	сентябрь	Праздник «День знаний»
Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	сентябрь	Экскурсия в парк
Тема «Листопад, листопад..»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	сентябрь	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать	сентябрь	Игровой досуг «Моя игрушка»

	проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.		
Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения	октябрь	Ярмарка - выставка
Тема «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	октябрь	Коллективная работа по изо «Светит солнышко лучистое»
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	октябрь	Фотовыставка «Мой любимый друг»
Тема «Осень золотая»	Закрепить знания о времени года, о фруктах и грибах, приобщать к русской праздничной культуре.	октябрь	Праздник «Осень золотая»
Тема «Кто где живет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	ноябрь	Выставка детского творчества.
Тема «Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	ноябрь	Д/ и «Кто где зимует?»
Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их	ноябрь	Выставка детского творчества.

	назначению, использованию, форме, величине и цвету.		
Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	ноябрь	День матери
Тема «Наступила зима.»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	декабрь	Презентация «Зима»
Тема «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	декабрь	Коллективная работа «Зимний лес»
Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	декабрь	Конкурс «Маленькая леди»
Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	декабрь	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	январь	Просмотр мультфильмов
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	январь	Презентация по теме.
Тема « Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	январь	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема «Поможем	Формировать умение дифференцировать	февраль	Разучивание стихотворения А.Барто

зайке»	животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам		«Зайка»
Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	февраль	Коллективная работа по ИЗО«Звездное небо»
Тема «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	февраль	Праздник «23 февраля»
Тема «Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	февраль	Презентация по теме. Развлечение «Прощай масленица»
Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать	март	Праздник «8 марта»
Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	март	Коллективная работа «Весна – красна»
Тема «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	март	Выставка рисунков.
Тема «Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	апрель	«Космическое путешествие»  День смеха
Тема	Расширить представления о явлениях	апрель	Опыты с зеркальцем.

«Солнечные зайчики»	неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.		
Тема «Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	апрель	Экскурсия в парк
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	апрель	Строительные игры.
Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «село»; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – родному селу.	апрель	«Веселые старты»
Тема «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	май	Опыты с водой.
Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	май	День победы  Сюжетно-ролевая игра «Бабочки-красавицы»
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	май	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема «Наш друг светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить	май	Веселые старты



различать сигналы светофора.

**Образовательная область «познавательное развитие»  
формирование элементарных математических представлений  
Перспективное планирование**

Месяц.	Тема.	Задачи занятия.	Материал.	Источник
Сентябрь	«Шар. Куб».	Содействовать: -закреплению умения у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развитию внимания, умения находить предметы одинаковой формы; -воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик. Раздаточный: маленькие зелёные кубы.	И.А. Помораева, В.А. Позина.  стр.11.
Сентябрь	«Большой, маленький».	Содействовать: - закреплению умения у детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - развитию внимания, памяти, умения сравнивать предметы по размеру; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Демонстрационный: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка)	И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.12.

Сентябрь	«Один, много, мало».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплению умения у детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало;</li> <li>- развитию внимания детей, сравнивать количество предметов;</li> <li>- воспитанию желания принимать участие в математической игре.</li> </ul>	Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей)	И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.12
Сентябрь	«Один много, ни одного».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета;</li> <li>- развитию умения понимать слова много, один, ни одного;</li> <li>- воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.13.
Октябрь	«Круг».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с кругом;</li> <li>формированию умения обследовать его форму осязательно - двигательным путём;</li> <li>отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного;</li> <li>- развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;</li> <li>- воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.14.

Октябрь	«Круг. Сравнение».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький;</li> <li>-развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А. Позина.  Стр. 15.</p>
Октябрь	«Сравнение предметов по длине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче;</li> <li>-развитию умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами  Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка).</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А. Позина.  Стр.16.</p>

Октябрь	«Знакомство с вопросом «сколько?»».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке;</li> <li>-развитию умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче;</li> <li>-воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Стр.17.</p>
Ноябрь	«Квадрат».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с квадратом, формированию умения различать квадрат и круг;</li> <li>- развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;</li> <li>- воспитанию интереса к профессии почтальона.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.) Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Стр.18.</p>
Ноябрь	«Круг, квадрат».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей различать и называть круг и квадрат;</li> <li>-развитию умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;</li> <li>-воспитанию бережного отношения к игрушкам.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: используется обстановка группы. Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Стр.19.</p>

Ноябрь	«Сравнение предметов по длине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине;</li> <li>-развитию умения находить один и много предметов в окружающей среде;</li> <li>- воспитанию детей внимательно и точно выполнять задания педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые вбольшой и маленький клубки), колобок.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.19</p>
Ноябрь	Закрепление	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;</li> <li>-развитию умения различать и называть круг и квадрат;</li> <li>-воспитанию интереса к результатам своего труда.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  стр.20.</p>

Ноябрь	«Сравнение предметов (метод наложения)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу, поровну»;</li> <li>-упражнению в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки;</li> <li>-воспитанию бережного отношения к вещам.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.          Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения vareжек на правую и левую руки.</p>	<p>И.А. Помораева,          В.А. Позина.          Стр. 21</p>
Декабрь	«Сравнение предметов (метод наложения)»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизированию в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>-развитию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.          Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.</p>	<p>И.А. Помораева,          В.А. Позина.          стр.22</p>
Декабрь	Сравнение предметов по ширине.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения;</li> <li>-развитию умения обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка).</p>	<p>И.А. Помораева,          В.А. Позина          Стр. 23</p>

Декабрь	Закрепление.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей сравнивать два предмета по ширине способами: наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»;</li> <li>- развитию навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр. 24.</p>
Декабрь	«Треугольник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с треугольником: различать и называть фигуру; закреплению навыков сравнения по ширине;</li> <li>- развитию умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»;</li> <li>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник (длина стороны 10 см, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.)Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе – треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.26.</p>

Январь	«Сравнение квадрата и треугольника».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения называть и сравнивать треугольник с квадратом;</li> <li>- развитию умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»;</li> <li>-воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина тороны10 см.), лесенка Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.27.</p>
Январь	«Пространственные направления от себя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умений у детей в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>-развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскосные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр. 28.</p>



Январь	«Сравнение предметов по высоте».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя;</li> <li>-развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр.29.</p>
Февраль	«Сравнение предметов по высоте».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже;</li> <li>- развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Две разные по высоте матрёшки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения); по 2 шт. для каждого ребёнка, одноплоскостные карточки квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 30.</p>

Февраль	«Сравнение двух неравных групп предметов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</li> <li>-развитию умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  Стр.31.</p>
Февраль	«Сравнение двух неравных групп предметов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</li> <li>- развитию умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосныекарточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  Стр.32.</p>

Февраль	«Закрепление сравнения двух неравных групп предметов»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше;</li> <li>-развитию умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  стр.34.</p>
Март	«Части суток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения различать и называть части суток: день, ночь;</li> <li>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами: «столько – сколько, больше – меньше»;</li> <li>-воспитанию интереса к математической стороне действительности.</li> </ul>	<p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  Стр.35.</p>
Март	«Воспроизведение заданного количество предметов»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа);</li> <li>-развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка),двухполосные карточки (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  стр.37.</p>

Март	«Сравнивание предметов по величине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа);</li> <li>упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</li> <li>-развитию умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка. Однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  стр.38.</p>
Март	«Выделение одного предмета из группы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много;</li> <li>совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>-развитию умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»;</li> <li>-воспитанию желания заниматься в коллективе.</li> </ul>	<p>Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина.  стр.39</p>

Апрель	«Части суток (утро, вечер)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер;</li> <li>-развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: «много, один»;</li> <li>- воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр. 40.</p>
Апрель	«Пространственное расположение предметов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</li> <li>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами: «наложения и приложения», пользоваться выражениями : столько – сколько, больше – меньше;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  стр.41.</p>
Апрель	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;</li> <li>-развитию элементов логического мышления, памяти;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.  Стр.41.</p>

Апрель	«Весёлый поезд» . (повторение)	Содействовать: -закреплению умения детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом «приложения» предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами: « больше, меньше, столько, сколько, поровну»; сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур; -развитию внимания, памяти; -воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Фланелеграф, силуэтное изображение поезда, цветные кружочки ,домики,	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Май	«Сравнение предметов в двух группах». (повторение)	Содействовать: -закреплению умения выяснять в какой группе больше или меньше предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; -формированию сравнивать два контрастных предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами : большой, маленький; -воспитанию интереса к взаимодействию с сверстниками.	демонстрационный материал: 4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи; Раздаточный материал: двухполосные карточки, тарелочка с 3 большими 4 маленькими квадратами или кружками.	И.А. Помораева, В.А. Позина.

Май	«Сравнение предметов» . (повторение)	Содействовать: -закреплению умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, пользуясь приёмом приложения, используя слова: длиннее, короче, шире, выше, уже, ниже; - развитию умения у детей в нахождении предметов в окружающей обстановке; -воспитанию сосредоточенности.	Демонстрационный материал: 2 кукольные кровати, 2 стула разной высоты, 2 одеяла( разница в ширине одеял-8см.)	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Май	Закрепление « Сравнение предметов». (повторение)	Содействовать: -закреплению умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развитию внимания , логического мышления; -воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Май	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну. (повторение)	Содействовать: -закреплению знаний у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплению умений находить предметы в окружающей обстановке; -воспитанию внимательности.	Демонстрационный материал : дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка ( большие и маленькие).	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Май	«Геометрические фигуры». (повторение)	Содействовать: - закреплению знаний у детей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развитию умений у детей находить предметы в окружающей обстановке ,похожие на геометрические фигуры; - воспитанию внимательности.	Набор на каждого ребёнка геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема источник	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» В.В. Гербова.стр. 28.	Содействовать: - упражнению детей в умении вслушиваться в слово; -развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) -воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова.Стр.31.	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; -развитию у детей интонационной выразительности в речи; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.
Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки : а,у. Дидактическая игра «Не ошибись». В.В. Гербова.Стр.32.	Содействовать: -овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающие слова; -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношении к окружающим.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч.
Сентябрь	Звуковая культура речи : звук у В.В. Гербова.стр. 33.	Содействовать: -овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звука у. -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношении к птицам.	Игрушка паровозика, утки, Картинка голубя, кукушки



Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» В.В. Гербова.стр.36.	Содействовать: -овладению умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными; -развитию умения понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; -воспитанию честности.	5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел»
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». В.В. Гербова.Стр.38.	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Колобок» (обраб .Ушинского) -развитию умение образовывать слова по аналогии; -воспитанию интереса к иллюстрациям сказки.	Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке.
Октябрь	Звуковая культура речи : звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В. Гербова.Стр. 39.	Содействовать: -упражнению в чётком произношении звука о; -развитию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах; -воспитанию умения слушать собеседника не перебивая его.	Рисунки к сказке «Колобок»
Октябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». В.В. Гербова.Стр.40.	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворениями; развитию памяти, интонационной выразительности речи -воспитанию сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в уютную осеннюю пору.	Стихи А. Блока «Зайчик». А. Плещеева «Осень наступила...», картинка осени, игрушка зайчик.

Октябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова.Стр. 41.	Содействовать: -овладению умений образовывать слова по аналогии; -развитию поэтического слуха; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты»
Ноябрь	Звуковая культура звук: и. «Воробьи и солнышко». В.В. Гербова.Стр.42.	Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); -развитию фонематического слуха; -воспитанию у детей вкус к хорошему литературному языку.	Стихотворение К. Чуковского «Краденое солнце», потешка «Киска, киска, киска, брысь»
Ноябрь	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?» В.В. Гербова.стр.43.	Содействовать: -формированию умений у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; -развитию умения вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т; - воспитанию любви к сказкам.	Картина «Коза с козлятами», музыка (аудиозапись)
Ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В. Гербова.стр. 46.	- Содействовать: -ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; -развитию внимания, памяти; -воспитанию умения вести себя в общественных местах.	Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные»
Ноябрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В. Гербова.стр. 50.	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); -развитию выразительного чтения отрывка- причитания Снегурушки; -воспитанию умения слушать взрослого.	Сказка «Снегурушка и лиса», рисунки к сказке.

Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В. Гербова.Стр.51.	Содействовать: - совершенствованию умения у детей слушать сказку и узнавать её; -развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); -воспитанию интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.
Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». В.В. Гербова. Стр.52.	- Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»; -развитию памяти, речи; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Текст рассказа и стихотворения.
Декабрь	Игра – инсценировка «У матрёшки -новоселье». В.В. Гербова.Стр.53.	Содействовать: -обучению умению вести диалог с педагогом; - формированию диалогической речи; -воспитанию звуковой культуры речи.	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В. Гербова.Стр. 54.	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова); - развитию внимания, умения вести диалог; -воспитанию желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности.	Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке.

Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова.Стр. 55.	Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».
Январь	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В. Гербова.Стр.57.	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развитию умения образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».
Январь	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова.Стр. 58.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношении звуков п, пь; -развитию умения детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»
Январь	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова.Стр. 59.	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Лиса и заяц»; - развитию словарного запаса детей ; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности у детей.	Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха.
Февраль	Звуковая культура речи: звуки б,бь . Игра «Весёлый язычок». В.В. Гербова. Стр. 60.	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношении .Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха; - воспитанию уверенности в себе.	Стих «Ёжик и барабан», колокольчик, картинка белочки

Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». В.В. Гербова. Стр.62.	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; -развитию памяти, фонематического слуха; -воспитаниюжелания выразительно читать стихотворение.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». В.В. Гербова. Стр. 63.	Содействовать: -совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умения грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Февраль	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что». В.В. Гербова. Стр.64.	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; -развитию диалогической речи детей; - воспитанию любви к родителям.	Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы.
Март	Звуковая культура речи: звуки т, п, к «Щенок Тяпа и медвежонок Топа». В.В. Гербова. Стр. 66.	Содействовать: -закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; -развитию умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Картинки щенка и медвежонок Кукольные чашки и кувшин.
Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В. Гербова. Стр. 68.	Содействовать: -знакомству со сказкой «У страха глаза велики»; -развитию умения воспроизводить начало и конец сказки; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текстсказки.

Март	<p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?» В.В. Гербова.стр.69.</p>	<p>Содействовать: - проявлению собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ; - развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов; -воспитанию смелости</p>	<p>Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.</p>
Март	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». В.В. Гербова.Стр.71.</p>	<p>Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - развитию умения называть признаки времён года; -воспитанию интереса к поэзии.</p>	<p>Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.</p>
Апрель	<p>Звуковая культура речи : звук ф. Дидактическая игра «Заводные ёжики». В.В. Гербова.Стр.72.</p>	<p>Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звука; -отчётливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком; -развитию звуковой культуры речи; - воспитанию заботливого отношения к животным.</p>	<p>Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»,</p>
Апрель	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). В.В. Гербова.стр.73.</p>	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка»; -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено; - воспитанию интереса к русским народным песенкам.</p>	<p>Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры</p>

<b>Апрель</b>	Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Особенная песенка». В.В. Гербова. Стр.75.	Содействовать: -упражнению детей в чётком произношении звука с; -развитию умения вести диалог; - воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинка ласточки , стихотворение «Ласточка » Л. Яхнина
<b>Апрель</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина В.В. Гербова. стр.76.	Содействовать: -ознакомлению с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Буланова); -развитию связанной речи, памяти; -воспитанию любознательности.	Текст сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», картинки к изученным сказкам.
<b>Май</b>	Звуковая культура речи: звук з. В.В. Гербова.стр 77.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию звуковой культуры речи; -воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».
<b>Май</b>	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» В.В. Гербова.стр.79.	Содействовать: - стремлению у детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти: -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.
<b>Май</b>	Звуковая культура речи: звук ц. В.В. Гербова.стр.80.	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию темпа речи, памяти; - воспитанию интереса к деятельности.	Картинки : белки, бабочки, очков.

Май	«Любимые сказки»	Содействовать: - формированию диалогической речи. - активизированию речевых высказываний. -развитию произносительных навыков, интонационной выразительности речи. -воспитанию интереса и любви к народным сказкам.	запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», корзинка с сюрпризом.
-----	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Календарно-тематическое планирование.**

Месяц	Тема источник	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Транспорт». О.В. Дыбина Стр. 19	Содействовать: -ознакомлению детей с транспортом , умению определять и различать транспорт; -развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); -воспитанию интереса к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».
Сентябрь	«Мебель». О.В. Дыбина Стр.20.	Содействовать: -ознакомлению детей определять и различать мебель, виды мебели; -развитию умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; -воспитанию интереса к празднику «День рождение».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.



Сентябрь	«Папа, мама, я – семья». О.В. Дыбина Стр.21.	Содействовать: -формированию первоначальных представлений о семье; -развитию умения детей узнавать членов семьи по фотографии; -воспитанию интереса ребёнка к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
Сентябрь	«Овощи с огорода». О.В. Дыбина Стр. 8.	Содействовать: -закреплению названия овощей; -развитию наблюдательности, любознательности; -воспитанию бережного отношения к объектам живой природы.	2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка.
Октябрь	«Одежда». О.В. Дыбина Стр.23.	Содействовать: -упражнению детей в умении определять и различать одежду; -развитию умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам; -воспитанию уважения к результатам маминого труда.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).
Октябрь	«Чудесный мешочек» стр. О.В. Дыбина 24.	Содействовать: - расширению понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; -развитию воображения, наблюдательности; -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.	Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
Октябрь	«Кто в домике живёт?». О.В. Дыбина Стр.25.	Содействовать: -формированию умения у детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; -развитию внимания, представления о дружбе; -воспитанию интереса к сверстникам.	Домик, кукла Катя.

Октябрь	«Меняем воду в аквариуме». О.В. Дыбина Стр.26.	Содействовать: -расширению знаний у детей о декоративных рыбках; -развитию элементарных представлений у детей об уходе за декоративными рыбками; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Аквариум с рыбками(картинка)
Ноябрь	«Как транспорт помогает людям». О.В. Дыбина	Содействовать: -ознакомлению детей с видами специализированных машин ( скорая, пожарная, снегоуборочная); -формированию у детей знаний о том, как машины людям помогают; -воспитанию любознательности.	Картинки из серии «Спецмашины».
Ноябрь	«Варвара – краса, длинная коса». О.В. Дыбина Стр.28.	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребёнке; мама умеет всё -девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме; - расширению словарного запаса детей (парикмахер); - воспитанию уважения к маме;	Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей –предметы за уходам за волосами.
Ноябрь	«Помоги Незнайки». О.В. Дыбина Стр.26.	Содействовать: - формированию знаний у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию желания помочь взрослому.	Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.

Ноябрь	«В гостях у бабушки». О.В. Дыбина Стр.12.	Содействовать: -знакомству детей с домашними животными; -развитию умения правильно обращаться с домашними животными; -формированию заботливого отношения к животным.	Картинки из серии «Домашние животные», кукла бабушка.
Ноябрь	«Теремок». О.В. Дыбина Стр.27.	Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; -развитию конструктивных способностей; -воспитанию бережного отношения к живой природе.	Деревянные брусочки, картинка теремка.
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира». О.В. Дыбина Стр.29.	Содействовать: -ознакомлению детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к природному и рукотворному миру.	2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.
Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду». О.В. Дыбина Стр.30.	Содействовать: -формированию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; -развитию памяти, внимания; -воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
Декабрь	«Подкормим птиц зимой». О.В. Дыбина Стр. 15.	Содействовать: -закреплению знаний у детей о зимних явлениях природы; -расширению представлений о зимующих птицах; -формированию желания подкармливать птиц зимой.	Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка.

Декабрь	«Наш зайчонок заболел». О.В. Дыбина Стр.32.	Содействовать: -представлению у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье; - развитию наблюдательности, интереса к членам своей семьи; -формированию уважения к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).
Январь	«Деревянный брусочек» . О.В. Дыбина стр.34.	Содействовать: -ознакомлению детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); -развитию умения выделять признаки дерева; - воспитанию интереса к экспериментам.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой.
Январь	«Приключени е в комнате». О.В. Дыбина Стр.34-35.	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё): -развитию диалогической речи: -воспитанию уважения к маме, желания ей помочь	Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
Январь	«Радио». О.В. Дыбина Стр.36.	Содействовать: -умению детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному миру или к рукотворному): -развитию умения определять обобщающее слово для группы предметов; -воспитанию желания узнать больше.	Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек «природный мир» - дерево.
Январь	В январе, в январе много снега во дворе». О.В. Дыбина Стр.17.	Содействовать: - уточнению знаний детей о зимних явлениях природы; -формированию эстетического отношения к окружающей природе; -обогащению и активизированию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки о природе зимой.

<b>Февраль</b>	«Смешной рисунок». О.В. Дыбина Стр.37.	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности; - развитию воображения, наблюдательности; -формированию интереса к окружающим предметам.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
<b>Февраль</b>	«Мой родной город». О.В. Дыбина Стр. 38.	Содействовать: - формированию элементарных представлений о родном городе (посёлке); подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; -развитию памяти, внимания; - воспитанию любви к родному городу (посёлку).	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки.
<b>Февраль</b>	«Как мы с Фунтиком возили песок». О.В. Дыбина Стр.41.	Содействовать: -формированию представлений у детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме; -развитию монологической и диалогической речи ; - воспитанию формирования уважения к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.
<b>Февраль</b>	«У меня живёт котёнок». О.В. Дыбина Стр.18.	Содействовать: -формированию умения правильно обращаться с животными; -развитию желания наблюдать за котёнком; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Картинка котёнка.
<b>Март</b>	«Вот так мама, золотая прямо!». О.В. Дыбина Стр.39.	Содействовать: - ознакомлению детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; -развитию навыков общения со взрослыми; -воспитанию уважения к маме, бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.

Март	«Золотая мама». Стр.40.	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности; - развитию любознательности; - воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).
Март	«Что мы делаем в детском саду». О.В. Дыбина Стр.42.	Содействовать : -ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; -развитию умения называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -воспитанию уважения к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.
Март	«Комнатные растения» О.В. Дыбина стр.20.	Содействовать: - расширению представлений у детей о комнатных растениях (о кливии); -закреплению умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой; -поддержанию интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними; - воспитанию бережного отношения к живой природе.	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.
Апрель	«Тарелочки из глины». О.В. Дыбина Стр.44.	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами глины, со структурой её поверхности; - развитию умения определять вещи, сделанные из этого материала; - формированию интереса к природным ископаемым; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.

Апрель	«Няня моет посуду». О.В. Дыбина Стр. 45.	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; -развитию интереса к труду взрослого; -воспитанию уважения к помощнику воспитателя, к её труду.	Кукла Катя, фотографии.
Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?». О.В. Дыбина Стр.46.	Содействовать: -закреплению знаний у детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; -развитию умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.
Апрель	«Прогулка по весеннему участку». О.В. Дыбина Стр.22.	Содействовать: -ознакомлению детей с характерными особенностями весенней погоды; расширению представления о растениях и животных; -формированию элементарных представлений о простейших связях в природе; - воспитанию любознательности.	Стихи о природе, о весне.
Май	«Подарки для медвежонка». О.В. Дыбина Стр.48.	Содействовать: -закреплению знаний у детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; -совершенствованию умения различать материалы, производить с ними действия; -воспитанию любознательности.	Медведь игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
Май	«Опиши предметы» О.В. Дыбина стр. 50.	Содействовать: -совершенствованию умения детей выделять признаки предметов, устанавливать связи между предметами; -развитию речи, памяти, логического мышления; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла с коробкой, муляжи овощей и фруктов, одежда, картинки

<p>Май</p>	<p>«Подарки для крокодила Гены». О.В. Дыбина Стр.49.</p>	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе; -воспитанию интереса к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Мука, дрожжи, сахар, молоко, Чебурашка, начинка для пирожков.</p>
------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------



# Формирование основ безопасности

## Перспективное планирование

Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1.«Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121). 4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не собирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
	<u>3-я неделя.</u> <i>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</i>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162). 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице».</i>	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».

		разделяется линией.	
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)
	<u>2-ая неделя.</u> «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
	<u>3-я неделя.</u> «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»
	<u>4-ая неделя.</u> «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	<u>5-ая неделя.</u> «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».
Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Не открывай дверь	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности,	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»

	<i>чужим людям».</i>	формировать чувство самосохранения.	
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Контакты с животными».</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Чем опасен пожар».</i>	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Наблюдение за светофором».</i>	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Правила безопасности на льду».</i>	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Электроприборы».</i>	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Осторожно, грипп!»</i>	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«В городском»</i>	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском	1. «В городском транспорте»

	<i>транспорте».</i>	транспорте.	
Январь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Берегись мороза».</i>	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Профессия пожарного».</i>	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Спорт – это здоровье».</i>	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Дорожные знаки».</i>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Проблемные ситуации».</i>	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Природные явления».</i>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Опасные предметы дома».</i>	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».
	<u>3-я неделя.</u>	Расширить и закрепить знания детей	1. С.Я. Маршак

	<i>«Наши друзья и враги»</i>	об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	«Кошкин дом»
	<i>4-ая неделя. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</i>	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»
Март	<i>1-ая неделя. «Осторожно, сосульки!»</i>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
	<i>2-ая неделя. «Пожар – это опасно».</i>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01»
	<i>3-я неделя. «Витамины укрепляют организм».</i>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»
	<i>4-ая неделя. «Что такое перекресток?».</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.

		вопросы к прочитанному.	
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»
	<u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
	<u>4-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка»
	<u>5-ая неделя.</u> «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки»
Май	<u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!»

		встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	3. «Поведение на воде»
<u>3-я неделя.</u> <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>		Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»
<u>4-ая неделя.</u> <i>б. «О безопасности на дорогах».</i>		Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах»

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Изобразительная деятельность, аппликация, лепка. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Раздел	Неделя	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	Рисование	1	«Знакомство с карандашами и бумагой»	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, не нажимая слишком сильно .обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Т.С. Комарова стр. 45
		2	«Дождь»	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя	Т.С. Комарова Стр 46

		3	«Цветные ниточки для шариков»	Учить детей правильно держать карандаш , рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии непрерывно.	Т.С. Комарова Стр 48
		4	«Цветные ниточки для шариков»	Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии.	Т.С. Комарова Стр 49
	Лепка	1	«Палочки» (Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Т.С. Комарова Стр 47
		3	«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжить знакомить с материалом, учить сворачивать палочку в колечко. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Стр 51
	Аппликация	2	«Шарики катятся по дорожке»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения, прижимая салфеткой и всей ладонью. Учить работать на клеенке.	Т.С. Комарова Стр 51
		4	«Мячи большие и маленькие»	Учить наклеивать круги на полоску. Закреплять представление детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины	Т.С. Комарова Стр 47
Октябрь	Рисование	1	«Колечки»	Учить детей передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знание о цвете.	Т.С. Комарова Стр 55
		2	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листья способом примакивания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр 52



		3	«Цветные клубочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать использовать карандаши разных цветов.	Т.С. Комарова Стр 53
		4	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова Стр 59
	Лепка	1	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Стр 58
		3	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.	Т.С. Комарова Стр 55
	Аппликация	2	«Ягоды и яблочки на блюдечке»	Закреплять знания о форме предметов(круглые) . обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Т.С. Комарова Стр 57
		4	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Т.С. Комарова Стр 54
Ноябрь	Лепка	1	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы.	Т.С. Комарова Стр 61
		2	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошкой.	Т.С. Комарова Стр 63
	Аппликация.	3	«Огоньки в	Учить наклеивать изображение круглой	Т.С. Комарова

			домиках»	формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	Стр 60
		4	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой формой-квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Т.С. Комарова Стр 62
	Рисование	1	«Красивые воздушные шары»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.	Т.С. Комарова Стр 60
		2	«Разноцветные обручи»	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании.	Т.С. Комарова Стр 61
		3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками.	Т.С. Комарова Стр 63
		4	«Нарисуй что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел.	Т.С. Комарова Стр 65
Декабрь	Рисование	1	«Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.	Т.С. Комарова Стр 66
		2	«Деревья на нашем участке»	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Т.С. Комарова Стр 68
		3	«Елочка»	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).	Т.С. Комарова Стр 70
		4	«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.	Т.С. Комарова Стр 71

	лепка	1	«Лепешки большие и маленькие»	Закреплять умение сплющивать шар , сдвигая его ладонями.	Т.С. Комарова Стр 67
		3	«Погремушка»	учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей- шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова Стр 68
	Аппликация	2		Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Т.С. Комарова Стр 69
		4	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	Т.С. Комарова Стр 72
Январь	Рисование	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать елку крупно, украшать ее используя приемы примакивания.	Т.С. Комарова Стр 73
		2	«Украсим рукавичку – домик»	Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	Т.С. Комарова Стр 74
		3	«Украсим дымковскую уточку»	Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	Т.С. Комарова Стр 75
		4	«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)	Т.С. Комарова Стр 77
	лепка	1	«Мандарины и	Закреплять умение детей лепить предметы	Т.С. Комарова

			апельсины»	круглой формы; учить лепить предметы разной величины.	Стр 78
		3	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишке»	Развивать воображение и творчество. учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных предметов.	Т.С. Комарова Стр 77
	Аппликация	1	«Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	Т.С. Комарова Стр 80
		4	«Снеговик»	Учить составлять изображение из частей , правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова Стр 78
Февраль	Рисование	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ снеговика. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	Т.С. Комарова Стр 79
		2	«Светит солнышко»	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.	Т.С. Комарова Стр 81
		3	«Самолеты летят»	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	Т.С. Комарова Стр 82
		4	«Деревья в снегу»	Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.	Т.С. Комарова Стр 83
	Лепка	1	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Стр 80
		3	«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы	Т.С. Комарова Стр 82
	Аппликация	2	«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга.	Т.С. Комарова

				Правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.	Стр 81
		4	«Цветы в подарок»	Учить детей составлять изображение из деталей ; воспитывать стремление сделать красивую поделку.	Т.С. Комарова Стр 85
Март	Рисование	1	«Праздничные флажки»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	Т.С. Комарова Стр 86
		2	«Нарисуй что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Т.С. Комарова Стр 89
		3	«Книжки-малышки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху-вниз.	Т.С. Комарова Стр 90
		4	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки	Т.С. Комарова Стр 91
	Лепка	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из 2х одинаковых частей пластилина. Украсить предмет мелкими деталями(помпон, пуговицы). Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова Стр 87
		3	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-столбик, голо-шар, руки-палочки. Учить составлять изображение из частей.	Т.С. Комарова Стр 88
	Аппликация	2	«Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать чувство ритма.	Т.С. Комарова Стр 90

		4	«Флажки»	Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Т.С. Комарова Стр 85
Апрель	Рисование	1	«Кубики стоят на столе»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	Т.С. Комарова Стр 93
		2	«Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова Стр 95
		3	«Красивый коврик» коллективная работа	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	Т.С. Комарова Стр 95
		4	«Красивая тележка»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Т.С. Комарова Стр 97
	Лепка	1	«Зайчик»	Учить детей делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемами раскатывания, при лепке ушей раскатывание палочек и сплющивание.	Т.С. Комарова Стр 92
		3	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части.	Т.С. Комарова Стр 94
	Аппликация	2	«Миски трех медведей»	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм	Т.С. Комарова Стр 96

		4	«Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.	Т.С. Комарова Стр 93
Май	Рисование	3	«Одуванчик»	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски	Т.С. Комарова Стр 101
		4	«Рисование по замыслу»	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	Т.С. Комарова Стр 103
	Лепка	3	«Угощение для кукол»	Развивать правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр 101
	Аппликация	4	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Т.С. Комарова Стр 103

## Ознакомление с миром природы Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Методы	Игры наблюдения	Источник
Сентябрь	4	«Морковка от зайчика».	Расширять представление детей об овощах ( <i>о моркови</i> ). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой	. Рассматривание овощей и фруктов, иллюстрации с их изображением; целевая прогулка на огород; лепка моркови; п/и «Зайка беленький сидит».1. Совместные прогулки на огород. 2. Совместная трудовая	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста стр.20-21

					деятельность на огороде.	
Октябрь	4	. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Кукла Маша и одежда для нее	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой	. Наблюдение за ветром, дождем, солнцем, небом. Рассматривание осенних листьев. Игры «Мы осенние листочки»; «Солнышко и дождик». Рисование осенних листочков. Беседа о признаках осени	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 21-23
Ноябрь	4	«Рыбка плавает в воде».	. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Аквариум с рыбками, корм для них.	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой	. Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме; пальчиковая игра «Рыбка плавает в воде». Рассматривание иллюстраций аквариумных рыб	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста стр. 23-24
Декабрь	4	. «У кормушки».	. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам,	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой	. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок; п/и «Птички летают», «птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль». Рисование «Корм для птичек».	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа



			желание заботиться о них. Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц			раннего возраста стр. 24-26
Январь	4	«Снеговик и елочка».	. Расширять представления детей о деревьях; показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Игрушка Снеговик; ель (растущая на участке	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой 4. Практический	Разучивание стихотворений о природе; лепка снеговика. Рисование «Елочка».	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста стр.26-27
Февраль	4	. «Котенок Пушок».	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах; знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным. Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой	. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, потешка «Пошел котик на торжок», стихотворение В. Берестова «Котенок». Рисование «Клубок для котенка».	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста стр. 27-29
Март	4	«Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой. 4.	Игры с игрушками, чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». Наблюдение за домашними животными.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

			Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Панорама птичьего двора, игрушки петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки	практический		Вторая группа раннего возраста стр.29-31
Апрель	4	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, кисточки, банка для воды, салфетки.</p> <p>Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка и зонт.</p>	<p>. Словесный.</p> <p>2. Наглядный.</p> <p>3. Игровой.</p> <p>4. практический</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением солнца, чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка. Наблюдение за весенними изменениями в природе.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 33-35
Май	4	. «Там и тут,	. Формировать у детей	1. Словесный.	. Рассматривание иллюстраций	О. А.

	там и тут одуванчики цветут...».	представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Кукла мasha, одуванчики.	2. Наглядный. 3. Игровой	с изображением одуванчиков. Наблюдение за весенними изменениями в природе.	Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста стр.
--	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Музыка

Месяц	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
Сентябрь	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. М.Журбина) (бодрый шаг, держать круг)
	Слушание	«Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена) (слышать различное настроение различных частей музыки): «Ходит осень» (муз.Т.Попатенко) (знакомство)
	Пение	Пение знакомых детям песен
	Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (знакомство)
	Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (передавать движения)

Сентябрь	Форма организации музыкальной	Репертуар; программные задачи
----------	-------------------------------	-------------------------------

	деятельности	
	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. М.Журбина) (останавливаться с окончанием музыки)
	Слушание	«Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена): «Птичка и птенчики» (муз. Е.Тиличевой) (высокие, низкие звуки)
	Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко)
	Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (разучивать)
	Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (передавать движения)

Сентябрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкое приседание)
	Слушание	«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (эмоциональная отзывчивость); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (знакомство)
	Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); пение знакомых песен
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (мягкие движения)
	Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова) (развевать ловкость)

Сентябрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки)
	Слушание	«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (отрешать грустное настроение)
	Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять листочки)
	Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова) (вызвать радостное настроение)

Сентябрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (не догонять друг друга)
	Слушание	«Новая кукла» (муз.П.И. Чайковского) (радостное настроение); «Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой) (знакомство)
	Пение	«Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом, без выкриков)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (в парах)
	Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (слышать части музыки)

Сентябрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (менять направление движения)
	Слушание	«Новая кукла» (муз.П.И. Чайковского) (узнать, эмоциональный отклик);
	Пение	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (по показу)
	Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова)

Октябрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки и приседания)
	Слушание	«Плакса, резвушка, злюка» (муз. Д.Кабалевского) (понять разный характер частей музыки)
	Пение	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой); «Ходит осень (муз. Т.

		Попатенко) (подпевать, слушать друг, друга)
	Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (самостоятельно)
	Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (развивать ловкость, смекалку)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (держать круг)
	Слушание	«Плакса, резвушка,злюка» (муз. Д.Кабалевского) (небольшое опрос детей)
	Пение	«Танец огурчиков»; «Ходит осень» ; «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь эмоционально)
	Пляска	«Танец огурчиков»; «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (подпевать в движениях)
	Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (самостоятельно)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (бодрый шаг и топающий)
	Слушание	«Ласковая просьба» (муз.Г.Свиридова) (понять характер) ; «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика звучания)
	Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (петь без напряжения)
	Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (самостоятельно)
	Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)

	Форма организации музыкальной	Репертуар; программные задачи
--	-------------------------------	-------------------------------

	деятельности	
	Музыкально-ритмические упражнения	«Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (образовывать круг)
	Слушание	«Ласковая просьба» (муз. Г.Свиридова) (развивать музыкальное восприятие, отзывчивость)
	Пение	«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика); «Дождик» (русская народная мелодия в обр.Т.Попатенко) (правильно интонировать)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (танцевать в парах)
	Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (слышать музыку)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (образовывать и держать круг)
	Слушание	«Игра в лошадки» (муз. П .И.. Чайковского) (музыкальное восприятие)
	Пение	«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (упражнения для голоса на динамику); «Танец мухоморчиков», «Ходит осень» (муз. Т. Ломовой) (петь после вступления)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять пару)
	Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (знакомство)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (образовывать и держать круг)
	Слушание	«Игра в лошадки» (муз. П .И.. Чайковского) (музыкальное

		восприятие)
	Пение	«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (упражнения для голоса на динамику); «Танец мухоморчиков», «Ходит осень» (муз. Т. Ломовой) (петь после вступления)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять пару)
	Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (знакомство)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Упражнение с листочками» »(муз. Р.Рустамова) (легкий бег с листочками)
	Слушание	«Упрямый братишка» (муз.Д.Кабалевского) (вызвать интерес к музыки)
	Пение	«Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь после вступления и без напряжения); «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика)
	Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (без подсказки)
	Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (образно играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (энергично)
	Слушание	«Упрямый братишка» (муз.Д.Кабалевского) (узнать пьесу)
	Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (самостоятельно петь)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (держат круг)
	Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (реагировать на смену музыки)



Ноябрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (энергично топать)
	Слушание	«Верхом на лошадке» (муз.А.Гречанинова)(понять, изображать)
	Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (самостоятельно петь не громко); «Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь легким звуком)
	Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (держат круг)
	Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (эмоционально играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Упражнение с листочками» (муз. Р.Рустамова) (произвольные плавные движения по показу)
	Слушание	«Верхом на лошадке» (муз.А.Гречанинова)(прослушать, изображать руками, поцокать))
	Пение	«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (упражнение для голоса); пение осенних песен
	Пляска	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой) (движения с подпеванием)
	Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (образно самостоятельно играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (ходить в парах)
	Слушание	«Баю-баю» (русская народная колыбельная); «Комаринская» (русская народная плясовая)
	Пение	«Новый год» (муз. Ю.Слонова) (знакомство, понимать)

	Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (приглашение, знакомство с движениями)
	Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музыки)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (держать круг)
	Слушание	«Баю-баю» (русская народная колыбельная); «Комаринская» (русская народная плясовая) (эмоциональный отклик)
	Пение	«Новый год» (муз. Ю.Слонова) (узнать, подпевать); пение знакомых песен
	Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (хлопки точно под музыку)
	Игра	«Игра с колокольчиками» (муз.Т.Ломовой)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (ходить в парах)
	Слушание	«Колыбельная» (муз.В.Моцарт) (эмоциональный отклик); «Чей домик?» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского) (для голоса)
	Пение	«Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга) «Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
	Пляска	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)
	Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музыки)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ритмичные хлопки» (муз.В.Герчик) (слышать темп)
	Слушание	«Колыбельная» (муз.В.Моцарт) (укачивание)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (узнать, подпевать); «Чей домик?» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского) (для голоса)
	Пляска	Танец зайчиков (имитация)
	Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ритмичные хлопки» (муз.В.Герчик) (слышать темп)
	Слушание	«Колыбельная» (муз.В.Моцарт) (укачивание)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (узнать, подпевать); «Чей домик?» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского) (для голоса)
	Пляска	Танец зайчиков (имитация)
	Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)
	Слушание	«Марш» (муз. П.И.Чайковского) ; «На чем играю» (муз. М.Рустамова,

		сл. Ю.Островского)
	Пение	«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (слышать вступление)
	Пляска	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)
	Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (эмоциональный отклик, самостоятельно играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)
	Слушание	«Марш» (муз. П.И.Чайковского) ; «На чем играю» (муз. М.Рустамова, сл. Ю.Островского)
	Пение	«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (слышать вступление)
	Пляска	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)
	Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (эмоциональный отклик, самостоятельно играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)
	Слушание	«Марш» (муз. П.И.Чайковского) ; «На чем играю» (муз. М.Рустамова, сл. Ю.Островского)
	Пение	«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (слышать вступление)
	Пляска	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)

	Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (эмоциональный отклик, самостоятельно играть)
--	------	----------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Элементы парного танца» (муз М.Раухвергера.) (по показу)
	Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «Колыбельная» (русская народная мелодия)(в сравнение, характер)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга)
	Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)
	Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (различные виды хордьбы)
	Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова) (упражнение для развития слуха)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга); «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)
	Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)
	Игра	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)

Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (различные виды хордьбы)
Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова) (упражнение для развития слуха)
Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга); «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)
Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)
Игра	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)

Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (различные виды хордьбы)
Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова) (упражнение для развития слуха)
Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга); «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)
Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)
Игра	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)

Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
--------------------------------------------	-------------------------------

	Музыкально-ритмические упражнения	Выполнять притопы (русская народная мелодия)
	Слушание	«Марш деревянных солдатиков» (муз.П.И.Чайковского) (образное представление)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) ; «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (петь дружно, после вступления)
	Пляска	«Танец петрушек» ( муз.А.Быканова) ( по показу, передавать игривый характер)
	Игра	«Игра с колокольчиками» (муз.Т.Ломовой) (весело, ритмично звенеть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	Выполнять движения с мишурой (произвольный вальс)
	Слушание	«Марш деревянных солдатиков» (муз.П.И.Чайковского) (постучать по ксилофону)
	Пение	«Елочка» (муз. Н. Бакумовой,сл.М.Александровой); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой)(подпевать и выполнять движения по тексту)
	Пляска	«Танец петрушек» ( муз.А.Быканова) ( образные движения)
	Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	Выполнять движения с мишурой (произвольный вальс)
	Слушание	«Марш деревянных солдатиков» (муз.П.И.Чайковского) (постучать по ксилофону)

	Пение	«Елочка» (муз. Н. Бакумовой, сл. М. Александровой); «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой) (подпевать и выполнять движения по тексту)
	Пляска	«Танец петрушек» (муз. А. Быканова) (образные движения)
	Игра	«Игра с сосульками» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	Выполнять движения с мишурой (произвольный вальс)
	Слушание	«Марш деревянных солдатиков» (муз. П. И. Чайковского) (постучать по ксилофону)
	Пение	«Елочка» (муз. Н. Бакумовой, сл. М. Александровой); «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой) (подпевать и выполнять движения по тексту)
	Пляска	«Танец петрушек» (муз. А. Быканова) (образные движения)
	Игра	«Игра с сосульками» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто)

Январь	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Погоуляем» (муз. Т. Ломовой) (различные виды хордьбы)
	Слушание	«Вальс» (муз. С. Майкопара); «На чем играю?» (муз. Р. Рустамова) (упражнение для развития слуха)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой) (слышать друг друга); «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко,



		сл.Т.Волгиной)
	Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)
	Игра	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
	Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (различные виды хордьбы)
	Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова) (упражнение для развития слуха)
	Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга); «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)
	Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)
	Игра	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик) «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (чередовать)
	Слушание	«Мазурка»(муз.П.И.Чайковского) (понять легкий, танцевальный характер пьесы)
	Пение	«У меня есть шапка» (знакомство); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).
	Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (плавность движений)

	Игра	«Летчики на аэродром» (играть по подсказке)
--	------	---------------------------------------------

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ходьба танцевальным шагом в паре» (муз. Н.Александрова) (не догонять друг друга)
	Слушание	«Комаринская» (муз.М.Глинки) (понять плясовой характер)
	Пение	«Снег-снежок»(знакомство); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).
	Пляска	Хоровод «Елочка» (муз. Н. Бакумовой, сл.М.Александровой) (подпевать в хороводе)
	Игра	«Игра с колокольчиками» (муз.Т.Ломовой) (радостное настроение)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)(высокий подъем ног)
	Слушание	«Комаринская» (муз.М.Глинки); «Мазурка»(муз.П.И.Чайковского) (небольшой опрос детей)
	Пение	«Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой) (понять ласковый характер); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).
	Пляска	«Весенний хоровод» (знакомство с движениями)
	Игра	«Трубы и барабан» (муз.Е . Тиличеевой) (самостоятельно играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
--	--------------------------------------------	--------------------------------

	Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)(высокий подъем ног)
	Слушание	«Комаринская» (муз.М.Глинки); «Мазурка»(муз.П.И.Чайковского) (небольшой опрос детей)
	Пение	«Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой) (понять ласковый характер); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).
	Пляска	«Весенний хоровод» (знакомство с движениями)
	Игра	«Трубы и барабан» (муз.Е . Тиличевой) (самостоятельно играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)(высокий подъем ног)
	Слушание	«Комаринская» (муз.М.Глинки); «Мазурка»(муз.П.И.Чайковского) (небольшой опрос детей)
	Пение	«Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой) (понять ласковый характер); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).
	Пляска	«Весенний хоровод» (знакомство с движениями)
	Игра	«Трубы и барабан» (муз.Е . Тиличевой) (самостоятельно играть)

Февраль	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Птички» (муз. А.Серова)(изобразительные движения)
	Слушание	«Минует»(муз.В.Моцарта) (эмоциональное восприятие)
	Пение	«Песенка о бабушке» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (знакомство);

		«Снег-снежок»(петь слитно)
	Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (в характере танца)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (не догонять друг друга)
	Слушание	«Минуэт»(муз.В.Моцарта); «Гармошка и балалайка» (муз. Е.Тиличеева, сл. М. Долинова) (тембровый слух)
	Пение	«Песенка о бабушке» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (подпевать); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (самостоятельно).
	Пляска	«Танец с цветами» ( муз. М.Раухвергера) (плавные движения)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)(высокий подъем ног)
	Слушание	«Ёжик»(муз.Д.Кобалевского) (эмоциональный отклик)
	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (знакомство); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (самостоятельно).
	Пляска	«Танец птиц» ( муз. Т.Ломовой) (образные движения)
	Игра	«Трубы и барабан» (муз.Е . Тиличевой) (самостоятельно играть)

	Форма организации музыкальной	Репертуар; программные задачи.
--	-------------------------------	--------------------------------

	деятельности	
	Музыкально-ритмические упражнения	Упражнение с цветами (по показу)
	Слушание	«Ёжик»(муз.Д.Кобалевского) (какой ёжик?)
	Пение	«У меня есть шапка» ;«Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (петь самостоятельно после вступления).
	Пляска	«Танец мотыльков» ( муз. Т.Ломовой) (образные движения)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Ходьба танцевальным шагом в паре» (муз. Н.Александрова) (не терять пару)
	Слушание	«Лягушка»(муз.В.Ребинова) (представлять образ)
	Пение	«Песенка о бабушке» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель); «Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)
	Пляска	«Танец птиц» ( муз. Т.Ломовой) (по показу, подражать)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Мотыльки» (муз. Р.Рустамова)(летают, приседают)
	Слушание	«Лягушка»(муз.В.Ребинова) (звукоподражание); «Чудесный мешочек» (развивать слух)
	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) ; «Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)(после вступления)

	Пляска	«Танец цветов» ( муз. Кабалевского) (импровизированная игра детей)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Птички» (муз. А.Серова)(изобразительные движения)
	Слушание	«Сорока»(муз.А.Лядова) (образное представление); «Чудесный мешочек» (развивать слух)
	Пение	« Песенка о бабушке»,«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель)(пропеть гласные)
	Пляска	«Танец птиц» ( муз. Т.Ломовой) (образные движения)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Мотыльки»,«Птички» (муз. А.Серова)(чувствовать разницу и двигаться)
	Слушание	«Ёжик», «Лягушка», «Сорока» (угадывать пьесы)
	Пение	«Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой) ;«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель)
	Пляска	«Танец цветов» ( муз. Кабалевского) (тянуться за солнышком)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (ловкость, внимание)

Март	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
------	--------------------------------------------	--------------------------------

	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Э.Парлова)( двигаться в характере музыки)
	Слушание	«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) (музыкальная отзывчивость); « Мы идем с флажками» (муз.Е.Тиличеевой) (развитие слуха)
	Пение	«Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (знакомство)
	Пляска	«Хоровод» ( муз. В.Герчик) (образовывать хоровод)
	Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Э.Парлова)( двигаться в характере музыки)
	Слушание	«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) (музыкальная отзывчивость); « Мы идем с флажками» (муз.Е.Тиличеевой) (развитие слуха)
	Пение	«Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (знакомство)
	Пляска	«Хоровод» ( муз. В.Герчик) (образовывать хоровод)
	Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Кошечка» (муз. Т.Ломова)( мягкий шаг)
	Слушание	«Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (высказываться о музыке)
	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель); «Солнышко» (муз.

		Т.Попатенко) (петь после вступления)
	Пляска	«Хоровод» ( муз. В.Герчик) (приглашать в хоровод, держать круг, провожать)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) ( развивать ловкость, внимание)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Кошечка» (муз. Т.Ломова)( передовать в движениях повадки кошечки)
	Слушание	«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) ; «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать)
	Пение	«Солнышко» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (опрос детей о песнях)
	Пляска	«Танец с цветами» (муз. Р.Раухвергера) (кружение)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммукативные качества у детей)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)( плавные движения руками надголовой)
	Слушание	«Ходит месяц над лугами» (муз.С.Прокофьева) ; (внимательно слушать)
	Пение	«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (петь без сопровождения)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.В.Герчик) (не терять пару)
	Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)



	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)( деревья растут)
	Слушание	«Ходит месяц над лугами» (муз.С.Прокофьева) ; (эмоциональный отклик)
	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) ;«Солнышко» (муз. Т.Попатенко) (выразительное пение)
	Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (в характере танца)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Элементы парного танца» (муз. В.Герчик)( по показу)
	Слушание	«Березка» (муз.Е.Тиличеевой) (вызвать образное представление); «Дождик-дождик» (муз. А.Лядова)
	Пение	«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (выразительное пение)
	Пляска	«Хоровод» ( муз. В.Герчик) (сужать и расширять круг)
	Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)( изобразительная деятельность)

	Слушание	«Березка» (муз.Е.Тиличеевой) ;«Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (эмоциональный отклик)
	Пение	«Песенка о весне» ; «Мы идем с флажками» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (развитие слуха и голоса)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.В.Герчик) (не терять пару)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)

Апрель	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличеевой)( бодрый и спокойный шаг)
	Слушание	«В поле» (муз.А.Гречанинова) «На чем играю?» (муз. р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (развитие слуха)
	Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (с ладонями); «Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (ориентирование в пространстве)
	Игра	«Ходил Ваня» (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой) (игра в кругу)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Цветочки» (муз. В.Карасевой)( присесть, расти)
	Слушание	«В поле» (муз.А.Гречанинова) (узнать, образное представление)
	Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (подпевать,

		изображать)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (держать круг из пар)
	Игра	«Ходил Ваня» (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой) (свободная пляска в паре)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Муравьишки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой )( показ)
	Слушание	«Колдун» (муз.В.Свиридова) ; «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (развитие чувства и голоса)
	Пение	«Веселый танец» (муз. Г.Левкодимого, сл. Е.Каргановой) (знакомство); «Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимого, сл. В.Карасевой) (с движениями)
	Пляска	«Хоровод» ( муз. В.Герчик) (вспомнить, самостоятельно танцевать)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Жучки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой )( изобразительная деятельность)
	Слушание	«Колдун» (муз.В.Свиридова) (представлять)
	Пение	«Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой) (знакомство); «Весёлый танец» (муз. Г.Левкодимого) (после вступления)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (не обгонять другие пары)
	Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр.

		М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)
--	--	---------------------------------------------------------------

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Жучки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой ) (иммитировать)
	Слушание	«Танец маленьких лебедей» (муз.П.Т.Чайковского) (представлять, плавные взмахи)
	Пение	«Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Е.Каргановой) (радостное настроение); «Солнышко» (муз. Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (приглашать и провожать)
	Игра	«Кот и мыши» (муз.Т.Ломовой) (имитировать в движении)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Поезд» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой ) (в кругу, руки на плечи)
	Слушание	«Танец маленьких лебедей» (муз.П.Т.Чайковского) (плавное преседание)
	Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимого, сл. В.Карасевой) (пение с движениями); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (слух,голос)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (кружение в парах)
	Игра	«Кот и мыши» (муз.Т.Ломовой) (слышать части музыки, играть)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
--	--------------------------------------------	--------------------------------

	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличевой)( бодрый и спокойный шаг)
	Слушание	«Нянина сказка» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоциональный отклик)
	Пение	«Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (петь радостно); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (слух,голос)
	Пляска	«Хоровод» ( муз. В.Герчик) (вспомнить, самостоятельно танцевать)
	Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музыки)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличевой)( бодрый и спокойный шаг)
	Слушание	«Нянина сказка» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоциональный отклик)
	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель); «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой) (петь без сопровождения)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (без подсказки)
	Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Воротики» (муз. Э.Перлова) (проходить в воротики)
	Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоционально реагировать)
	Пение	«У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (прослушать, подпевать); «Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой)(с движениями)

	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (убыстрять темп, не терять пару)
	Игра	«Найди игрушку» (муз. Г.Рустамова) (слышать «громко-тихо», играть на металлофоне, ксилофоне)

Май	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Танцевальный шаг» (белорусская народная мелодия) (тянуть носочек)
	Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (образное представление сказочного персонажа)
	Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (слух,голос)
	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (держат пар)
	Игра	«Найди игрушку» (муз. Г.Рустамова)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Танцевальный шаг» (белорусская народная мелодия) (тянуть носочек)
	Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (образное представление сказочного персонажа)
	Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (слух,голос)
	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (держат пар)
	Игра	«Найди игрушку» (муз. Г.Рустамова)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Машина»(муз. Т.Ломовой) (имитировать в движении, гудеть)
	Слушание	«Камаринская» (муз.П.Т.Чайковского) (определять плясовой характер)
	Пение	«Сорока-сорока» (русская народная прибаутка) (распевка); «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой); «Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (петь радостно, после вступления)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (свободно танцевать в парах)
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки»(муз. Т.Ломовой) (легко бежать на носочках)
	Слушание	«Камаринская» (муз.П.Т.Чайковского); «Грустный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать, опрос)
	Пение	«Сорока-сорока» (русская народная прибаутка) (распевка); «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой) (петь в хорошем темпе)
	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (свободно танцевать в парах)
	Игра	«Зайцы и медведь» (муз. Т.Попатенко) (образные движения)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки» , «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (руки на поясе, руки

		в сторону)
	Слушание	«Мужик на гармошке играет» (муз.П.Т.Чайковского) (музыкальная отзывчивость)
	Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимого, сл. И.Черницкой) (слух,голос)
	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (останавливаться с окончанием частей музыки)
	Игра	«Кошка и котята» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки» , «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (руки на поясе, руки в сторону)
	Слушание	«Мужик на гармошке играет» (муз.П.Т.Чайковского) (музыкальная отзывчивость)
	Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимого, сл. И.Черницкой) (слух,голос)
	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (останавливаться с окончанием частей музыки)
	Игра	«Кошка и котята» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки» , «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (руки на поясе, руки в сторону)
	Слушание	«Мужик на гармошке играет» (муз.П.Т.Чайковского) (музыкальная отзывчивость)



	Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимого, сл. И.Черницкой) (слух,голос)
	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (останавливаться с окончанием частей музыки)
	Игра	«Кошка и котята» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)

	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
	Музыкально-ритмические упражнения	«Танцевальный шаг» (белорусская народная мелодия) (тянуть носочек)
	Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (образное представление сказочного персонажа)
	Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимого, сл. И.Черницкой) (слух,голос)
	Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (держат пар)
	Игра	«Найди игрушку» (муз. Г.Рустамова)

# Образовательная область «Физическое развитие»

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### Перспективное планирование

#### Сентябрь

1-ая неделя

Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении.

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

без предметов

- ходьба между двумя линиями (шнуры)

- ходьба по дорожке

- с мячом - прокати мяч

- броски вперед

«Пойдем в гости»

«Бегите ко мне»

«Бегите ко мне»

«Кот и воробышки»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

Стр.23

2-ая неделя

Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем

Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.

без предметов

Ходьба и бег всей группой за воспитателем

Игровые упражнения на равновесие

«Птички»

«Найдем птичку»

«Пойдем по мостику»

Стр.24

3-ая неделя

Ходьба в колонне по одному.

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.

ОРУ с мячом

Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя -остановиться

Игровые упражнения с мячами-катание мячей в прямом направлении, друг другу, вперед

«Кот и воробьишки», Пузырь»

« Мой веселый звонкий мяч»,» Найди свой домик»

Стр.25

4-ая неделя

Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег-полный круг

Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.

ОРУ с кубиками

Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег-полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания

Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал

«Доползи до погремушки», « Быстро в домик»

Найди жучка», « Быстро в домик»

Стр.26

## Октябрь

1-ая неделя

Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя-остановиться и присесть на корточки, затем подняться и продолжить ходьбу

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Без предметов

Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя-остановиться и присесть на корточки, затем подняться и продолжить ходьбу. Бег в колонне по одному и врассыпную.

Игровые упражнения с мячом

«Мышки», «Цыплята», «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»

«Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»

Стр.28

2-ая неделя

Ходьба и бег по кругу.

Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу

Без предметов

Ходьба и бег по кругу. Вначале ходьба, затем бег, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания

Равновесие «Пройдем по мостику». Прыжки через шнур. Ходьба и бег между линиями

«Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как мячики»

«Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»

Стр.29

3-ая неделя

Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

ОРУ с мячом

Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание между предметами, не задевая их

Прыжки через шнур, положенный на пол

«Перепрыгнем канавку», «Докати до кегли», «Чей мяч дальше»

«Поезд», «Найдем игрушку»

Стр.30

4-ая неделя

Ходьба в колонне по одному по кругу и с поворотом

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

ОРУ на стуле

Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег проводятся в чередовании

Лазание под шнур. Равновесие «Пробеги-не задень»

«Кот и воробышки», «Крокодильчики».

«Поймай комара», «По мостику», «Наседка и цыплята»

Стр.31

## Ноябрь

1-ая неделя

Ходьба в колонне по одному . Равновесие. Прыжки

Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

ОРУ с ленточками

Ходьба в колонне по одному . По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами. По сигналу воспитателя переходят к бегу. Равновесие на двух досках( ширина 25 см, длинна 2-3 м)

Прыжки на двух ногах. Лазание под дугу.

«Прокати мяч и доползи», «Пробеги по мостику», «Найдем зайченка»,

«Ловкий шофер», «Мыши в кладовой», « Поезд»

Стр.33

2-ая неделя

Ходьба и бег в чередовании, прыжки, прокатывание мячей

Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

ОРУ с обручем

Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. Ходьба и бег в чередовании. Прыжки «Через болото»  
Прокатывание мячей друг другу. Равновесие-ходьба из обруча в обруч. Прыжки из ямки в ямку  
«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок»  
«Наседка и цыплята», «Догони мяч»

Стр.34

3-ая неделя

Ходьба по кругу. Прокатывание мяча между кубиками. Ползание на четвереньках  
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

Ору без предметов

Ходьба между кубиками, по сигналу взять кубик. На следующей команде положить кубик назад. Прокатывание мяча между кубиками. Ползание на четвереньках между предметами  
Прыжки до кубика, до обруча, до игрушки, сбивание кегли мячом.

«Быстрые жучки»

«Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик»

Стр.35

4-ая неделя

Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Ползание .Равновесие

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

ОРУ с флажками

Ходьба в колонне с выполнением задания: присесть, руки положить на коленях, затем встать. По сигналу «Бабочки»- остановиться и помахать руками. Дети двумя колоннами ползают по доске с опорой на ладони и колено

Равновесия по доске, на середине присесть, вытянув руки в перед. Катание мячей в парах, ползание под дугу

«Поймай комара», « Паучки», « Доползи до зайки», « Прокати в ворота»

«Пузырь», « Поймай комара», « Зайка серый умывается»

Стр.37

Декабрь

### 1-ая неделя

Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную. Равновесие. Ползание

Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

ОРУ с кубиками

Ходьба и бег в колонне по одному, через некоторое время, по команде-в рассыпную. Ходьба между кубиками, расставленными на расстоянии 40 см друг от друга. Прыжки на двух ногах вперед

Подлезание под веревку высотой 40-50 см. Пройти по дорожке, перешагивая через кубик.

«Пролететь в норку», «Перешагни через кубик», Прокати и догони, Лягушки-попрыгушки

«Коршун и птенчики», «Найдем птенчика»

Стр.38

### 2-ая неделя

Ходьба и бег в колонне по одному. Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

ОРУ с мячом

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя-бег в рассыпную. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на мат.

Прокатывание мячей друг другу на расстоянии 2 м.

Упражнения на равновесие. Прыжки из обруча в обруч. Метание в корзину.

«Пройди по мостику», «Найди свой домик»

«Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот»

Стр.40

### 3-ая неделя

Ходьба и бег в колонне по одному. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под дугу

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

ОРУ с кубиками

Ходьба в колонне, по сигналу воспитателя-остановиться, затем продолжить ходьбу. Чередовать ходьбу и бег.

Прокатывание мяча между кубиками на расстоянии 50-60 см друг от друга, подталкивая мяч двумя руками. Ползание под дугу (высота 50 см)

Спрыгивание со скамейки, прокатывание мяча между предметами, друг другу, в прямом направлении.

Подвижные игры с прыжками и бегом, «Проползи не задень»,» Лягушка»

Найдем лягушонка

Стр.41

4-ая неделя

Ходьба в колонне и бег врассыпную. Ползание. Равновесие

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

ОРУ без предметов

Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя детям предлагается разбежаться по всему залу. Ползание по доске с опорой на руки и колени. Ходьба по доске боком приставным шагом.

Игровые упражнения с мячом, подвижные игры

« По ровной дорожке», « Лягушки», Птица и птенчики»

« Найдем птенчика», «Птица т птенчики»

Стр.42

## Январь

2-ая неделя

Ходьба и бег в колонне по одному. Равновесие. Прыжки

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

ОРУ с платочком

Ходьба в колонне по одному на носках, руки прямые вверх, затем бег с поворотом в другую сторону. Чередование ходьба и бег. Ходьба по доске шириной 15 см в умеренном темпе.

Прыжки из обруча в обруч. Ползание, не касаясь руками пола под дугой, ходьба по доске, снежному валу, прыжки через шнур.

« Пройди не упали», «Из ямки в ямку», «Великаны»,

Коршун и цыплята, « Найдем цыпленка»

Стр.45

3-ая неделя

Ходьба вокруг кубиков. Прокатывание мяча большого диаметра .



Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

ОРУ с кубиком

Ходьба вокруг кубика. По сигналу воспитателя –взять кубик и поднять над головой. На след сигнал положить кубик и продолжить ходьбу. Затем бег. Катание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь

Прыжки, продвигаясь вперед, прыжки со скамейки, вокруг предметов. Катание мячей вокруг предметов

« найди свой цвет»,» « Медвежата», «Прокати-поймай»

«Воробышки и кот», «Пузырь»

Стр.46

4-ая неделя

Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Ползание под дугу. Равновесие

Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

ОРУ без предметов

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки»-остановится ,присесть, руки на колени. По сигналу «Бабочки»-остановится и махать руками. Ползание под под 3-4 дугами.

Ходьба по доске(ширина 20 см). Катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу. Лазание под шнур под шнур, не касаясь руками пола.

«Лягушки»» По тропинке», «Лохматый пес»

«Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика»

Стр.47

## Февраль

1-ая неделя

Ходьба и бег по кругу с остановкой и поворотом. Равновесие.

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;

ОРУ с кольцами.

Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. Поворот в другую сторону после остановки. Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры. Прыжки из обруча в обруч

Подлезание , не касаясь пола руками(высота 40-50 см). Ходьба по снежному валу. Катание мячей в прямом направлении

«Найди свой цвет», «Перешагни -не наступи», «С пенька на пенек»,

Мышки, «Поезд», «Найди вой цвет»

Стр.50

2-ая неделя

Ходьба в колонне по одному, с выполнением команд. Прыжки. Прокатывание мячей

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

ОРУ с обручем

Ходьба с выполнением заданий: ходьба мелким шагом, бег с высоко поднятыми коленями. Прыжки со скамейки.

Прокатывание мяча между набивными мячами.

Ходьба по скамейке, по снежному валу. Перешагивание через кубики, бруски. Прыжки с высоты 15-20 см

«Дети-воробышки», «Ловко и быстро», «Воробышки в гнездышках», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес»

Найди свой цвет, Найдем воробышка»

Стр.51

3-ая неделя

Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. Бросание мяча двумя руками

Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

ОРУ с мячом

Ходьба в колонне с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры расположены на расстоянии 30-35 см. Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола

Прыжки из ямки в ямку через шнуры. Катание мячей другу другу. Бросание снежков правой и левой рукой.

По ровненькой дорожке, Лягушки, Поймай снежинку

«Поезд», «Воробышки и кот»

Стр.52

4-ая неделя

Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Лазание под дугу. Равновесие

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

ОРУ без предметов

Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу в рассыпную. Лазание под дугу в группировке. Ходьба по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши.

Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Катание мяча по дорожке; подлезание под дугу.

«Воробышки«Поезд», « Лягушки» и кот»,

Поезд», « Лягушки» и кот», «Найдем лягушонка»

Стр.53

## Март

1-ая неделя

Ходьба и бег по кругу .Равновесие. Прыжки

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

ОРУ с кубиками

Ходьба и бег по кругу , затем бег, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение. Ходьба приставным шагом по скамейке, в середине присесть, руки вперед. Прыжки двумя колоннами между предметами

Подлезание под шнур высотой 40-50 см. Перепрыгивание через шнуры. Метание мячей вдаль, через шнур. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Перешагивание через кубики, бруски. Ходьба по доске

«Допрыгай до предмета», «Кролики», «Наседки и цыплята»

«Поймай комара», «Кролики», «найди свой цвет»

Стр.54

2-ая неделя

Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Прыжки. Катание мячей

Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

ОРУ без предметов

Ходьба в колонне по одному, враспынную. Прыжки через канавку, выложенную из шнура(ширина 15 см). Катание мячей друг другу

Ходьба по шнуру, лежащему прямо. Ходьба по скамейке. Метание мяча друг другу, сбивание кеглей. Ползание под дугой.

«Воробышки и кот», «Сбей кеглю», «Проползи по мостику» «Найди свой цвет»

«Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»

Стр.56

3-ая неделя

Ходьба в колонне по одному, бег Ловля мяча. Ползание

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

ОРУ с мячом

Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: высокое поднятие колена, бег , помахивая руками. Бросание мяча двумя руками ловля его. Ползание по скамейке с опорой на ладони колени.

Прыжки через шнуры. Прыжки с высоты. Метание мяча, бросание вверх и ловля его двумя руками. Лазание по скамейке «зайка серый умывается», «Найдем зайку»

«Кролики», «Лягушка»,

«Лохматый пес»

Стр.57

4-ая неделя

Ходьба и бег между предметами. Ползание.Равновесие

Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

ОРУ без предметов

Ходьба и бег между кубиками (расстояние 0,5 м) змейкой. Ползание с опорой на ладони и стопы. Ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе

Лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие- ходьба и бег по дорожке, по скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Метание-бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча вокруг предметов

«По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица-птенчики»

«Автомобили», «Птица-птенчики»

## Апрель

1-ая неделя

Ходьба и бег вокруг кубиков. Равновесие. Прыжки

Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

ОРУ с кубиками

Ходьба вокруг кубиков(по два кубика на каждого ребенка), с остановкой и поворотом в другую сторону. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), на середине присесть, руки вперед. Прыжки из канавки в канавку

Ползание под шнур. Прыжки- перепрыгивание через шнур. Метание-бросание мячей.

«Тишина», «Найдем лягушонка»

«Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»

Стр.60

2-ая неделя

Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Прыжки. Прокатывание мячей

Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

ОРУ с косичкой

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя -дети разбегаются, затем ложатся на спину( как жуки) и двигают руками и ногами, затем сновка поднимаются и летают. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мячей друг другу  
Равновесие –ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, кубики. Прокатывание мяча между предметами. Лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу

« Точный пас», «По ровненькой дорожке», «Поезд»

«Воробышки и кот», «Лягушки»

Стр.61

3-ая неделя

Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Бросание мячей. Ползание

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

ОРУ без предметов

Ходьба в колонне с переходом на ходьбу на носочках, приседя. Бросание и ловля двумя руками мяча. Ползание по гимнастической скамейке как медвежата

Прыжки через шнуры, с заборчика. Метание-прокатывание мяча в ворота. Лазание –проползание между кеглями.

Ползание по доске. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

«Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет», «Медвежата»

«Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет»

Стр.62

4-ая неделя

Ходьба и бег в колонне по одному. Ползание. Равновесие

Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

ОРУ с обручем

Ходьба в колонне с выполнением задания. Бег с подскоком как лошадки. Ползание между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке.

Лазание под дугу. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Равновесие-ходьба и бег по дорожке. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах и через шнуры.

«Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Огуречик - огуречик»

Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Огуречик-огуречик

Стр.63

## Май

1-ая неделя

Ходьба и бег по всему залу, по скамейке. Прыжки

Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве;

ОРУ с кольцом

Ходьба в колонне по одному с переходом на бег. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры.

Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации воспитателя и по выбору детей

«Мышонок в кладовой», «Где спрятался мышонок»  
« Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет»

Стр.65

2-ая неделя

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Прыжки. Прокатывание мяча

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

ОРУ с мячом

Ходьба и бег в колонне между кубиками(8-10шт) змейкой. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча небольшими группами(4-5 чел)

Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации воспитателя и по выбору детей

«Воробышки и кот», «Парашютисты»

« Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет»

Стр.66

3-ая неделя

Ходьба в колонне по одному. Броски мяча. Ползание по скамейке.

Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

ОРУ с мячом

Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени

Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации воспитателя и по выбору детей

«Огуречик-огуречик», «Пчелки»

«Автомобили», «Птица-птенчики»

Стр.67

4-ая неделя

Ходьба и бег. Лазание .

Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

ОРУ без предметов

Ходьба в колонне по одному , переход на мелкие, семенящие шаги. Бег в рассыпную по всему залу. Лазание на наклонную скамейку.

Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации воспитателя и по выбору детей

«Коршун и насадка»

Автомобили», «Птица-птенчики

Стр.68

### Перспективное планирование опытов и экспериментов

Месяц	Название опыта	Цель опыта
Сентябрь	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	Воздух «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
	«Игры с воздушным шариком и соломинкой».	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	«Надувание мыльных пузырей».	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
Октябрь	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.



Ноябрь	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	ТЕПЛОТА. «Горячо — холодно».	Научить определять температурные качества веществ и предметов.
	«Чудесный мешочек».	Научить определять температуру веществ и предметов.
	ЧЕЛОВЕК. «Веселые человечки играют».	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.
Декабрь	«Нарисуем свой портрет».	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
	«Починим игрушки»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение)
	« Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.
Январь	СНЕГ. «Снег холодный и белый »	Выявить свойства снега.
	«Снег, какой он?»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	«Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
	ЛЁД«Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед

		тает).
Февраль	«Таяния льда в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
	«Цветные бусы»	В процессе экспериментирования закрепить свойства воды во время мороза.
	«Огород на окне»	Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.
Март	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
	«Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
Апрель	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.
	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле
	«Разноцветная вода»	Закрепить свойства воды.
Май	Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок.

		Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	«Почему не получился куличик?»	Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличикию
	«Делаем дорожки и узоры из песка»	Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.
	« Песок и земля»	Ознакомление со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая).
июль	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух.
	СВЕТ, ЦВЕТ. «Что в коробочке?».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	ВЕС. «Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
	ЗВУК «Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.

	Музыка «Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
август	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
	Вода . « Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	« Плавает, тонет или растворяется».	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
	«Что тяжелее?».	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
	«Как быстро перебрать крупу».	Сравнить свойства крупы.
	«Чудеса из манной крупы»	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

## Перспективное планирование Обучение детей трудовым навыкам.

### Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 1 квартал.

Название	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь (ХБТ).</b> Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.	1.Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место). 2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений. 3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убрали игрушки, теперь они лежат на своих местах.
<b>Труд в природе</b> Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.	1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». 2.Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. 3.Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь?(поливаю)) 5. Анализ от лица цветов: Мы напились чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные
<b>Октябрь ХБТ</b>	Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать	1. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно.

Обучение уборке игрушек.	совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» 2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» 3. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д. 3. Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво.
<b>Труд в природе.</b> Полив растений.	Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1. Игровая ситуация.: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. 2. Беседа о необходимости полива растений. 3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. 5. Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.
<b>Ноябрь.</b> <b>ХБТ.</b> Мытьё игрушек.	Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь	1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились-запылились. Их нужно помыть. 2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек. 4. Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали

		<p>наощупь? (мокрые) Что делаешь?(вытираю) Какие стали? (сухие).</p> <p>5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть.</p>
<p><b>Труд в природе. Полив растений</b></p>	<p>Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>1. Игр. ситуация: научим куклу Машу поливать цветы.</p> <p>2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.</p> <p>3. Привлечение детей к показ способа полива.</p> <p>4. Анализ трудовой деятельности от лица куклы Маши. Спасибо, что научили поливать цветы.</p>

## Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2 квартал

Название.	Задачи.	Содержание.
<p><b>Декабрь.</b> <b>ХБТ.</b> Стирка тряпочек для изодеятельност и.</p>	<p>Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.</p>	<p>1. Воспитатель показывает детям смятые и испачканные тряпочки: Завтра у нас занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать).</p> <p>2. Подготовка вместе с детьми оборудования: тазы с водой, мыло, стиральные доски.</p> <p>3. Показ воспитателем способов стирки.</p> <p>4. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Какие тряпочки? (грязные) Что ты делаешь?(поласкаю, стираю, отжимаю и т.д.)</p> <p>5. Анализ. Тряпочки теперь помогут нам на занятии, они стали чистыми, ими приятно работать.</p> <p>6. Рефлексия.</p>

<p><b>Труд в природе.</b> Протирание крупных листьев(лилия, кливия)</p>	<p>Учить протирать листья с помощью тряпочки.(осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке) Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p>	<p>Как тряпочки стали чистыми? (мы их постирали)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим).</li> <li>2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?)</li> <li>3. Показ воспитателем способа мытья листьев.</li> <li>4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель).</li> <li>5. Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает.</li> <li>6. Рефлексия. - Зачем протирали листья? - Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку больно? Покажите.</li> </ol>
<p><b>Январь. ХБТ.</b> Протирание кукольной мебели.</p>	<p>Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. сит.: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть).</li> <li>2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?)</li> <li>3. Показ способа протирания мебели.</li> <li>4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?)</li> <li>5. Анализ от лица Оли.(Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе).</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>



		<p>- Для чего протирали мебель?  - Как правильно протирать мебель?</p>
<p><b>Труд в природе.</b>  Полив растений и протирание крупных листьев.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку ( двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p>	<p>1. Игр. сит.: пришло письмо от Кота- Котофеича, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать).  2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев.  3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?  4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему?Как мы помогли растениям?</p>
<p><b>Февраль.</b>  <b>ХБТ.</b>  <b>Мытьё</b>  пластмассовых машин.</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый - грязный, сухой-мокрый.</p>	<p>1. Игр. сит.: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки».  2. Подготовка оборудования совместно с детьми.(Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.)  3. Показ трудовых действий воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию.( губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку).  4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова.  5. Анализ-рефлексия.  -Какие были машины сначала? (грязными).  - Как мы помогли машинам стать чистыми?</p>

<p><b>Труд в природе.</b> Полив и опрыскивание комнатных растений.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья пыльные . Они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить) Рассматривание листьев- мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем</li> <li>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?</li> <li>3. Показ опрыскивания воспитателем, привлечение детей к показу полива.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала?</li> <li>5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» ( Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?)</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе**

Название.	Задачи.	Содержание.
<p><b>Март.</b> <b>ХБТ.</b> Мытьё крупного строителя.</p>	<p>Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хорошо-плохо». Плохо- детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть).</li> <li>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки).</li> <li>3. Показ воспитателем трудовых операций.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа:Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.</li> <li>5. Анализ.</li> <li>6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать</li> </ol>

	<p>друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.</p>	<p>постройки, почему?</p>
<p><b>Труд в природе.</b> Мытьё крупных листьев, полив растений.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку ( двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы).</li> <li>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно?(таз, вода, тряпки, лейки).</li> <li>3.Показ с привлечение детей способов полива и протираия листьев.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</li> <li>5. Анализ. Какие улыбочки приклеем к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям?</li> </ol>
<p><b>Апрель.</b> <b>ХБТ.</b> Протираие полок в шкафу.</p>	<p>Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть? (Помыть полки).</li> <li>2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки).</li> <li>3. Показ трудовых действий воспитателем.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа:Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.</li> <li>5. Анализ от лица Чистюли.</li> </ol>

	<p>растения.</p> <p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются в уходе, они живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к Коту- Котофеичу, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать).</li> <li>2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев.</li> <li>3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</li> <li>4. Анализ от лица Кота-Котофеича.</li> <li>5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?</li> </ol>
<p><b>Май.</b> <b>ХБТ.</b> Протирание модуля.</p>	<p>Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хорошо -плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть).</li> <li>2.Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно?(таз, вода, тряпки).</li> <li>3. Показ трудовых действий воспитателем.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа:Что делаешь? Что</li> </ol>

	стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля.	потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему?
<b>Труд в природе.</b> Полив растений, протирание крупных листьев.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку ( двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова-действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда.	Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно?(таз, вода, тряпки, лейки). 3.Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами?

### Самообслуживание.

Задачи при одевании.	Методы и приёмы.	Задачи при умывании.
<b>Сентябрь.</b> 1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь налицо. 3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место	1. Показ и объяснение воспитателя. 2.Игр. сит. «Как Маша-растеряша вещи не узнала»(обучение Выворачиванию вещей). 3.Беседа «Как Маша учила	1. Учить, заворачивать рукава. 2. Учить правильно мыть руки, умываться. 3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Учить вешать полотенце на место. 5. Учить пользоваться расчёской.

<p>обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>правила д\с» .</p> <p>4. Игр. сит. «Научим Машу одеваться и раздеваться».</p> <p>5. Игр. сит. «Учим Машу умываться»</p> <p>6. Беседа «Зачем нужен носовой платок».</p> <p>7. Художественное слово.</p>	<p>6. Учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p>1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь наизнанку.</p> <p>3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>1. Показ с привлечением детей.</p> <p>2. Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись»; «Научим Машу не шуметь», «Как Маша потеряла полотенце».</p> <p>3. Беседа «Зачем нужно умываться и мыть руки»</p> <p>4. Художественное слово.</p>	<p>1. Учить, заворачивать рукава.</p> <p>2. Учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1. Показ с привлечением</p>	<p>1. Учить, заворачивать рукава.</p>

<p>1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p> <p>3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>детей.</p> <p>2. Привлечение детей пользоваться помощниками ( гусеница в раздевалке, последовательность мытья рук в умывальной комнате над раковиной).</p> <p>3.Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук».</p> <p>4. Игр. сит. « Я в зеркало смотрю и себя не узнаю».</p> <p>5. Упражнения: научим друг друга, 6.Проблемная сит. : Что нужно делать, чтобы не потерялось полотенце, вещи, мыло.</p> <p>7. Художественное слово.</p>	<p>2. Учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Декабрь.</b></p> <p>1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не</p>	<p>1. Показ с привлечением детей.</p> <p>2. Д./и «Что сначала, что потом», «Что не так».</p> <p>3.Инсценировка «Как Хрюша хулиганил».</p> <p>4. беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>5. Упражнения перед зеркалом (причёсывание, использование носового платка и т. д.)</p>	<p>1. Продолжать учить, заворачивать рукава.</p> <p>2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Продолжать учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Продолжать учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</p>

<p>стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>6. контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение</p> <p>7. Художественное слово</p>	
<p><b>Январь.</b></p> <p>1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>1. Показ с привлечением детей.</p> <p>2. игр. сит. «Кто у нас сегодня самый быстрый, самый аккуратный».</p> <p>3. Упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>4. контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение</p> <p>5. Художественное слово.</p>	<p>1. Продолжать учить, заворачивать рукава.</p> <p>2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Продолжать учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Продолжать учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Февраль.</b></p> <p>1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p>	<p>1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.</p> <p>2. Помощь взрослого.</p> <p>3. Проблемная ситуация</p>	<p>1. Продолжать учить заворачивать рукава.</p> <p>2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом</p>



<p>3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость, стремление оказывать помощь товарищу.</p>	<p>«Почему мы не можем найти вещи».</p> <p>4. Поощрение.</p> <p>5. Художественное слово.</p>	<p>«каждый пальчик».</p> <p>4. Продолжать учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Продолжать учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Март.</b></p> <p>1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.</p> <p>2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>4. Упражнять в умении застёгивать и расстёгивать различные застёжки.</p> <p>5. Учить шнуровать шнурки.</p> <p>6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не</p>	<p>1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.</p> <p>2. Помощь взрослого.</p> <p>3. Упр. «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу».</p> <p>4. Поощрение.</p> <p>5. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки</p> <p>6. Беседа «Мы бережём свои вещи»</p> <p>7. Художественное слово.</p>	<p>1. Закреплять умение заворачивать рукава.</p> <p>2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком.</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>

<p>стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p>		
<p><b>Апрель.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.</li> <li>2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</li> <li>3. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</li> <li>4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.</li> <li>5. Учить шнуровать шнурки.</li> <li>6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</li> <li>7. Формировать привычку вытирать ноги при входе в детский сад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнование «Кто быстрее».</li> <li>2. Конкурс « Самый лучший шкафчик»</li> <li>3. Помощь детей друг другу.</li> <li>4. Беседа «Тишина наш друг».</li> <li>5. Приход игрового персонажа Доктора Пилюлькина, который проверяет чистоту.</li> <li>6. Контроль взрослого, помощь, показ.</li> <li>7.Художественное слово.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение заворачивать рукава.</li> <li>2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</li> </ol>
<p><b>Май.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.</li> <li>2. Закреплять умение аккуратно</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.</li> <li>2. Помощь взрослого.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику: шнуровки,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение пользоваться мылом: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо.</li> <li>2. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</li> </ol>

<p>складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.</p> <p>6. Учить вытряхивать песок из обуви.</p> <p>7. Воспитывать опрятность, вежливость, умение следовать правилам поведения</p>	<p>застёжки</p> <p>4. Беседа «Я сам».</p> <p>5. Художественное слово.</p>	<p>3. Формировать привычку пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Поручения в природе и ХБТ в помещении и на участке.

<b>Задачи.</b>	<b>ХБ. поручения в помещении и на участке.</b>	<b>Поручения в природе на участке и в помещении.</b>
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p>Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам, атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>Убирать игрушки, атрибуты на место. расставлять стулья.</p> <p>Убирать мусор в корзину, урну.</p> <p>Помогать взрослому что-нибудь нести.</p> <p>Помогать убирать посуду после еды ( собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца).</p> <p>развешивать полотенца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> <li>• Собирать природный материал.</li> </ul> <p><i>Наблюдения за трудом взрослых.</i></p> <p>Сбор урожая на огороде.</p> <p>Приведение в порядок цветников, грядки после сбора урожая.</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p>Учить целенаправленно действовать, выполняя</p>	<p>Убирать игрушки, атрибуты на место. расставлять стулья.</p> <p>Убирать мусор в корзину, урну.</p> <p>Помогать взрослому что-нибудь нести.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul>

<p>поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам, атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>Помогать убирать посуду после еды ( собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развешивать полотенца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать природный материал.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь.</b> Учить целенаправленно действовать, выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Учить пользоваться оборудованием: лопатой, веником: держать двумя руками, сметать к середине; лейкой: держать её двумя руками; тряпкой: пропаласкивать, расправлять, отжимать; носилками. Воспитывать стремление оказывать помощь, бережное отношение к игрушкам и атрибутам. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>Убирать игрушки, атрибуты на место. расставлять стулья. Убирать мусор в корзину, урну. Помогать взрослому, сверстнику что-нибудь нести, переносить, уносить. Помогать убирать посуду после еды ( собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развешивать полотенца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Сметать листья с дорожек.</p>
<p><b>Декабрь.</b> Учить целенаправленно действовать,</p>	<p>Убирать игрушки, атрибуты на место. расставлять стулья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с</li> </ul>

<p>выполняя поручения взрослого, доводить поручения до конца, видеть результат своего труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, веником, лейкой, тряпкой, носилками. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и атрибутам. Развивать волевое усилие, желание закончить поручение. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.</p>	<p>Убирать мусор в корзину, урну. Помогать взрослому что-нибудь нести. Помогать убирать посуду после еды (собирать ложки, хлебницы, салфетницы, чашки, блюдца). развешивать полотенца. Убирать после занятий раздаточный материал. Убирать строительный материал. Готовить оборудование для труда Переодевать кукол.</p>	<p>взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Убирать снег, сгребать к стволам деревьев.</p>
<p><b>Январь.</b> Учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к порядку, желание помогать взрослым. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.</p>	<p>Сгребать снег для построек. Убирать снег с дорожек, МАФов, с веранды с помощью веника и лопаты. Готовить физ. оборудование для подвижных игр, физ. упражнений. Очищать лопаты, носилки, санки, лыжи от снега, убирать его на место. Вместе с воспитателем наводить порядок в игровых центрах. Расставлять и убирать столы, стулья Сбирать со столов. С пола бумагу после занятий аппликацией. Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Убирать снег, сгребать к стволам деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сажать лук.</li> <li>• Подкармливать птиц.</li> </ul>

<p><b>Февраль.</b> Учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал. Воспитывать стремление к порядку, желание помогать взрослым. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгребать снег для построек.</li> <li>• Убирать снег с дорожек, МАФов, с веранды с помощью веника и лопаты.</li> <li>• Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия.</li> <li>• Убирать мусор в корзину.</li> <li>• Очищать лопаты, носилки, санки, лыжи от снега, убирать его на место.</li> <li>• Вместе с воспитателем наводить порядок в игровых центрах.</li> <li>• Переодевать кукол.</li> <li>• Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Убирать снег, сгребать к стволам деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкармливать птиц.</li> </ul>
<p><b>Март.</b> Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Убирать снег с дорожек, МАФов, с веранды с помощью веника и лопаты.</li> <li>• Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать после занятия.</li> </ul> <p>Помогать взрослому, сверстнику что-нибудь нести, переносить, уносить. Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать воспитателю раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Убирать снег, сгребать к стволам деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкармливать птиц.</li> </ul> <p>Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе. Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место.</p>

<p>Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.</p>	<p>после занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать мусор после занятий.</li> </ul>	
<p><b>Апрель.</b> Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить готовить необходимое оборудование, убирать на место, держать его в чистоте. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.</p>	<p>Собирать игрушки, оборудование, укладывать аккуратно на полки. Убирать строительный материал Переодевать кукол. Отбирать по просьбе взрослого предметы для игр. Подметать в постройках. Собирать мусор. Расчищать дорожки от снега, тающего льда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Убирать снег, сгребать к стволам деревьев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкармливать птиц.</li> </ul> <p>Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе. Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место.</p>
<p><b>Май.</b> Продолжать учить трудиться совместно, выполняя до конца поручение, действовать в соответствии с заданием. Продолжать учить готовить необходимое оборудование, убирать на место, держать его в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать воспитателю мыть игрушки.</li> <li>• Расставлять игрушки, книжки, атрибуты.</li> <li>• Складывать строительный материал.</li> <li>• Сметать песок с построек, песочницы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поливать растения.</li> <li>• Протирать листья вместе с взрослым.</li> <li>• Кормить рыбок вместе с взрослым.</li> </ul> <p>Мыть вместе с воспитателем камни, раковины. Наблюдать за посадкой декоративных растений в группе, наблюдение за работой</p>

<p>чистоте. Продолжать учить пользоваться оборудованием: лопатой, тряпкой, носилками. Учить контактировать друг с другом, общаться в процессе деятельности. Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы, птицами на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать воспитателю накапливать горку в песочнице.</li> <li>• Собирать мусор в корзину.</li> <li>• Принести, отнести что-нибудь по чьей либо просьбе.</li> </ul>	<p>взрослых на клумбе, огороде. Помощь в подготовке оборудования, уборке его на место. Помощь воспитателю в поливе растений на огороде, клумбе.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Патриотическое воспитание

### Перспективное планирование работы

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>1. Наш детский сад.  2. «Моя семья»</p>	<p>Экскурсия.  Беседа, рассматривание фотографий.</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p>



ОКТАБРЬ	<p>1. «Мое село, в котором я живу»</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p> <p>3. «Мое любимое село»</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p> <p>Выставка. Воспитывать любовь к селу в котором живешь.</p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных</p>

	3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).  2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.  Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.  Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!»  2. «Зимушка-зима».  3. «Назови ласково».	Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.  Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня.  2. «Будем в Армии служить!»  3. «Семья».	Рекомендации для родителей.  Рисунки детей с помощью родителей.  Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу.  Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна.  2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций.  Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова».  2. «Космос».	Чтение.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.

	3. Прогулка.	Рассматривание иллюстраций, беседа.  Экскурсии вокруг детского сада.	Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).  2. «Репка».  3. Лето.  4. «Этот День Победы».	Чтение  Чтение  Рассматривание иллюстраций.  Маршрут выходного дня.	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.  Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

## Реализация регионального компонента

«Если мы будем озабочены воспитанием души. А не только передачей знаний, то именно «родная культура , как отец и мать , станет неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С.Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить , а не навязывать.

Актуальность проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.В.Литвиновой, Т.В.Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А.Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно –ориентировочного , так и деятельского подходов к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном селе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения села;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края. Воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомить с художниками, композиторами, поэтами Ставрополья;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувство гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Литература.

-Р.М. Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы.2010

- Р.М. Литвинова, А.Т. Пашенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы.2010, сборник №2
- Р.М. Литвинова. «Казачи на Ставрополье». Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Ставрополь. 2009
- Р.М. Литвинова. Хрестоматия. Ставрополь. 2016
- Л.А. Кондрыкинская. С чего начинается Родина? 2003
- Е.Ю. Александрова .система патриотического воспитания. 2007

## Перспективный план по национально-региональному компоненту

месяц	НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	4 неделя	Рассматривание репродукции картины художника Чеботарева А.Г. «Осенние мотивы»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины ставропольских художников.
октябрь	1 неделя	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную заличку «Дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Наш любимый край»	Воспитывать любовь к родному селу, улицам.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
ноябрь	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.

	<b>2 неделя</b>	Знакомство с творчеством Трилисова Анатолия Ивановича «Забавная азбука»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного края, вызвать интерес к его произведениям.
	<b>3 неделя</b>	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	<b>4 неделя</b>	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	<b>2 неделя</b>	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	<b>3 неделя</b>	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	<b>4 неделя</b>	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
<b>январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
	<b>2 неделя</b>	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	<b>3 неделя</b>	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	<b>4 неделя</b>	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором Вызвать интерес к книгам.
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	<b>2 неделя</b>	Игра-хоровод «Веселый	Познакомить с хороводной игрой.

		хоровод» сл. И муз. Г.Барбакуц	
	<b>3 неделя</b>	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	<b>4 неделя</b>	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	Заучивание стихотворения Шубной Любовь Федоровны «Солнечные зайчики»	Продолжать знакомить с поэтами Ставропольского края.
	<b>2 неделя</b>	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	<b>3 неделя</b>	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	<b>4 неделя</b>	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться,прощаться.
	<b>2 неделя</b>	Заучивание песенки «Надо слонику помочь»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	<b>3 неделя</b>	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	<b>4 неделя</b>	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство со ставропольской символикой.	Познакомить детей с гербом.
	<b>2 неделя</b>	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	<b>3 неделя</b>	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.



	<b>4 неделя</b>	Викторина «Мое родное село»	Закрепить знания детей о малой родине
--	-----------------	-----------------------------	---------------------------------------

## Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы	Цель	Участники мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий.	Знакомство с режимом работы 2-й младшей группы	Родители	Заведующий Воспитатели
	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОО»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.	Родители вновь прибывших детей	Воспитатели
	Родительское собрание «Наши достижения за прошедший год», просмотр	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2019-2020 учебный год; определить перспективы на будущее. Выбор	Родители, воспитатели	Воспитатели

компьютерной презентации. Памятка «Что должен знать ребенок к концу учебного года».	родительского комитета		
Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»	Адаптировать работу ДОО к потребностям ребенка по анализу родительских запросов.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
Привлечение родителей к осеннему оформлению и утеплению группы	Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.	Родители, воспитатели, младший воспитатель	Воспитатели
Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья	Способствовать Здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медсестра, воспитатель

	детей »			
<b>Октябрь</b>	Информационный стенд для родителей: памятки «Детей учит то, что их окружает», «Техника рисования манкой»	Педагогическое просвещение родителей. Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя мозаика»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Акция «Самый чистый	Привлечение родителей к	Родители, воспитатели	Воспитатели

	участок»	благоустройству группового участка, участием в субботнике.		
<b>Ноябрь</b>	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели
	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
	Информационный стенд: «Как не заболеть осенью»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	Внутрисадовый конкурс семейного	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели

творчества «Ёлочка-колкая иглочка»	общения.		
Родительский круглый стол «Счастливы выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	Родители, воспитатели.	Родители
Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.	Родители, воспитатели.	
Консультация «Меню для непоседы»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей через соблюдение определенных правил здорового питания.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
Новогодний утренник	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между	Родители, воспитатели, дети	

		работниками ДОУ и родителями.		
<b>Январь</b>	Консультация «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка;  довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на компьютере	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
	Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медицинский работник
	Родительское собрание в форме мастер-класса «Использование смешанных нетрадиционных техник рисования в одной	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования – монотипия пейзажная, техника кляксография с трубочкой техника набрызг. Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической	Родители, воспитатели.	Воспитатели

	работе.»	деятельности		
<b>Февраль</b>	Музыкально-спортивный праздник «Папа –самый лучший друг»	Вызывать положительные эмоции от движения, способствовать укреплению здоровья.  Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели.
	Внутрисадовый конкурс семейного творчества «Подарок папе»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии во 2-й младшей группе»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Родители, воспитатели	Воспитатели

<b>Март</b>	Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели,
	Внутрисадовый конкурс семейного творчества «Цветы для мамы»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели
	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитание через выяснение особенностей темперамента ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация:	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта	Родители, воспитатели	Воспитатели



	«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.		
<b>Апрель</b>	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Информационный стенд: консультация «Домашние животные в жизни ребенка»	Привлечение внимания родителей к вопросам этического и экологического воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Информационный стенд: консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере»	Родители, воспитатели	Воспитатели

<b>Май</b>	Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Привлечь особое внимание к проблеме о безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2019-2020 учебный год; определить перспективы на будущее. Выбор родительского комитета	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.	Родители, воспитатели, младшие воспитатели	Воспитатели